

## **Schulinterner Lehrplan für die gymnasiale Oberstufe im Fach Russisch an den Gymnasien in Warendorf**

Auf den Internetseiten der Schulen können sich Eltern und Schüler sowie interessierte Besucher über die Fachziele informieren. Die vorgelegte Konzeption befindet sich im Erprobungsstadium.

Durch die Kooperation der Gymnasien und der Gesamtschule wird ein großes Angebot an Kursen aufrechterhalten.

Russisch wird neben Italienisch, Spanisch, Niederländisch und Latein bzw. Französisch als dritte neu einsetzende Fremdsprache ab der EF angeboten und hat hier seine Bedeutung als Teil der Ausbildung von Mehrsprachigkeitsprofilen an diesen Schulen.

Russisch ist in und außerhalb von Russland die Muttersprache von ca. 150 Millionen Menschen. Außerdem dient es auf dem Gebiet der ehemaligen SU als Verkehrssprache. Russisch als 3. Fremdsprache eröffnet daher auch für das spätere berufliche Umfeld vielerlei Perspektiven.

Das Fach Russisch hat zwar eine lange Tradition im Fächerkanon der Schulen, es muss sich jedoch als kleines Fach besonders um die Schülergunst und Kontinuität bemühen, um sich gegenüber den anderen Fächern und vor allem gegenüber den modernen Fremdsprachen behaupten zu können.

In den neueinsetzenden Russischkursen gibt es auch Schülerinnen und Schüler mit herkunftsbedingten Vorkenntnissen ganz unterschiedlichen Niveaus. Die Schülerinnen und Schüler sollen motiviert werden, an Wettbewerben, wie z. B. der Russischolympiade oder an fächerübergreifenden Projekten, teilzunehmen. Zur Information über das Fach Russisch dienen die Internetseiten der Schulen, Schulbroschüren und die jährliche Fächervorstellung in Klasse 9 vor den Wahlen für die Einführungsphase der Sek. II.

In der Fachkonferenz bzw. unter den beiden Kollegen besteht Konsens darüber, dass der Unterricht auch die mündliche Kommunikationskompetenz fördern soll: Schülerinnen und Schüler sollen vor allem die russische Sprache in Alltagssituationen und zu vertrauten Sachthemen anwenden können und dabei grundlegende interkulturelle Kompetenzen für eine situationsgerechte Kommunikation mit russischsprachigen Gesprächspartnern erwerben.

In der Qualifikationsphase wird wie vorgeschrieben, eine mündlichen Prüfung die zweite Klausur im ersten Halbjahr der Q1 ersetzen.

Für den Fall, dass mehrere Lerngruppen eingerichtet werden, gilt die Vereinbarung, dass in den Jahrgangsstufen parallel gearbeitet wird. Um den Schülerinnen und Schülern in den meist sehr heterogenen Gruppen gerecht zu werden, sind die Fachlehrkräfte bemüht, in Kooperation und Absprachen Konzepte und Materialien zur individuellen Förderung einzusetzen.

Lehrbuch: Konetschno! 1 – Intensivnyj kurs; Klett-Verlag

## 2.1 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan hat das Ziel, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Damit korrespondiert die Verpflichtung jeder Lehrkraft, bei den Lernenden die Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans auszubilden und zu entwickeln.

Im „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.1.1) wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen zu verschaffen. Zum Zwecke der Klarheit und Übersichtlichkeit werden an dieser Stelle schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen ausgewiesen; die konkretisierten Kompetenzerwartungen finden dagegen erst auf der Ebene konkretisierter Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Kursfahrten o.ä.) zu erhalten, sind im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nur ca. 75 Prozent der Bruttounterrichtszeit verplant..

<b>Einführungsphase</b>	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p><b>Thema:</b> Erste Begegnung mit Russland</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Schreiben, Lesen, Aussprache, grundlegende grammatische Strukturen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 30 Std.</p>	
<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p><b>Thema:</b> Schule, Beruf, Familie</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Schreiben, Lesen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p>	<p>Anmerkungen:</p> <p>Hier bieten sich schon Mini-Kurzvorträge über russische Stars an; evtl. bei vorheriger Recherche auf russischen Internetseiten.</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III: (Lek. 5)</i></p>	<p>Anmerkungen:</p>

<b>Einführungsphase</b>	
<p><b>Thema:</b> Freizeit und Medien (Freizeitaktivitäten, Kleidung)</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)</b></p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Sprachmittlung, Sprechen, Hören</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p>	<p>Hier bietet es sich an, Kurzdialoge und Szenische Darstellungen einzubinden, sowie Personenbeschreibungen zu üben.</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben IV: (Lek. 6 + 7)</i></p> <p><b>Thema:</b> Alltag in Russland</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)</b></p> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</li> <li>• Sprechen, Hören, Lesen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 30 Std.</p>	<p>Anmerkungen:</p> <p>In Lektion 6 bietet sich eine Stadtrallye an;</p> <p>Im Rahmen von Lektion 7 können die verschiedenen Sitten und Gebräuche in Deutschland und Russland bei den verschiedenen Feiertagen thematisiert werden.</p>
<b>Summe EF ca. 120 Stunden</b>	

<b>Neu einsetzend Qualifikationsphase 1</b>	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I: (Lek. 8 + 9)</i></p> <p><b>Thema:</b> Arbeiten, Wohnen und Freizeit in der russischen Region am Beispiel von St. Petersburg, sowie verschiedene Urlaubsregionen in Russland</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)</b></p> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Hören, Schreiben, Lesen</li> </ul> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 40 Std.</p>	<p>Anmerkungen:</p> <p>In Lektion 8 bieten sich Plakate über Urlaubsorte an, in Lektion 9 lohnt sich eine Recherche auf den Seiten von Sankt Petersburg</p> <p>Für die Binnendifferenzierung ist es denkbar, mit den „Muttersprachlern“ die Lektüre „Kanikuly v Peterburge“ zu lesen und für die Neulerner eine leichtere Lektüre (z. Bsp. „Agent 0007“ oder „Neozhidannoe reshenie“, alles ebenfalls bei Klett erschienen) auszuwählen</p>

### Neu einsetzend Qualifikationsphase 1

<p><i>Unterrichtsvorhaben II: (Lek. 10; 11; 12)</i></p> <p><b>Thema:</b> Schulalltag, Vorlieben und Vorbilder russischer Jugendlicher: Vorstellen des eigenen Wohnorts, Dialoge über Freizeitverhalten, Vorlieben und Vorbilder</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Sprechen, Schreiben, Hören</li> <li>• Text-und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 40 Std.</p>	<p>Anmerkungen:</p> <p>Für dieses Unterrichtsvorhaben sind die mündlichen Prüfungen vorgesehen.</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i></p> <p><b>Thema:</b> Moskau: Leben in einer Metropole</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Sprechen, Lesen, Sprachmittlung</li> <li>• Text-und Medienkompetenz</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 40 Std</p> <p><b>Summe Q1: ca.120 Stunden</b></p>	

Für die Q2 bieten sich mehrere Unterrichtsvorhaben an, da insgesamt nur ca. 90 Stunden zur Verfügung stehen, sollen hier aus den angegebenen vier Unterrichtsvorhaben zwei bis drei ausgewählt werden, dabei ist hier auch ein nicht-paralleles Arbeiten der Kurse möglich, da die Schülerinnen und Schüler bis zum Abitur in der Q2 in ihrem Kursen verbleiben.

### Neu einsetzend Qualifikationsphase 2

<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p><b>Thema:</b> Jugend in Russland und Deutschland</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> </ul>	<p>Anmerkungen:</p> <p>Hier bietet sich ein Vergleich von deutscher und russischer Lebenswelt an.</p> <p>Eine sprachliche Analyse soll in Ansätzen angestrebt werden.</p>

<b>Neu einsetzend Qualifikationsphase 2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen, Schreiben</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca 30 Std.</p>	
<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p><b>Thema:</b> Urlaub in Russland</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca 30 Std.</p> <p>.</p>	<p>Anmerkungen: Hier kann auf die Geschichte und Geographie einzelner russ. Städte und Regionen eingegangen werden.</p> <p>Es können Flyer erstellt werden, Mediationsaufgaben zu russ. Internetseiten sind denkbar</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i></p> <p><b>Thema:</b> Sibirien</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Hören, Sprechen, Lesen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca 30 Std.</p>	<p>Anmerkungen: Hier bieten sich Sachtexte zur Geschichte/Ökologie o.Ä. an. Will man an UV II anknüpfen, so kann die Transsib oder der Baikal thematisiert werden. Fakultativ ist auch die Lektüre „Maria Volkonskaja“ denkbar.</p>
<p>Wiederholung ausgewählter Themen zur Vorbereitung auf die Abiturprüfungen</p>	<p>Anmerkungen: Hier wird die Lektüre „Moskva- Eine Leserreise“ von Rainer Berthelmann und Ksenia Prokopyeva aus dem Klett-Verlag vorgeschlagen.</p>
<b>Summe Q2 ca. 90 Stunden</b>	