

<b>Spanisch Qualifikationsphase 1 und 2 (neueinsetzend) – Abitur 2020</b>	
Themenbereiche gem. „inhaltliche Vorgaben“	Überprüfung der Kompetenzen
Q1.1 – 1. Quartal: <i>Las diversas caras del turismo en España</i>	90 Min. Klausur "altes Format" (Schreiben/Lesen integriert)
Q1.1 – 2. Quartal: <i>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</i>	mündliche Kommunikationsprüfung
Q1.2 – 1. Quartal: <i>Vivir y convivir en una España multicultural</i>	135 Min. Klausur Schreiben/Lesen, Hör-Seh-Verstehen
Q1.2 – 2. Quartal: <i>Barcelona – capital polifacética de una comunidad bilingüe</i>	135 Min. Klausur Schreiben/Lesen, Sprachmittlung
Q2.1 – 1. Quartal: <i>Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica</i>	180 Min. Klausur Schreiben/Lesen, Sprachmittlung
Q2.1 – 2. Quartal: <i>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta (La composición)</i>	180 Min. Klausur Schreiben/Lesen, Sprachmittlung
Q2.2 – 1. Quartal: <i>Facetas de España y Latinoamérica en la realidad y la literatura</i>	Abiturformat

## Unterrichtsvorhaben/Thema/Kontext

Q1 – 1. Halbjahr (1. Quartal)

### Las diversas caras del turismo en España

(KLP S. 30)

## Inhaltsfelder, Inhaltliche Schwerpunkte

- Verschiedene Tourismusformen: turismo de masas vs. turismo sostenible (turismo de sol y playa, el turismo borrachera / „low cost“, el turismo deportivo, el turismo cultural, el turismo rural, el ecoturismo, etc.
- consecuencias positivas y negativas (economía, ecología, sociedad)
- el turismo del futuro

## Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen

- **Leseverstehen:** längere authentische Sach- und Gebrauchstexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
- **Text- und Medienkompetenz:** Sach- und Gebrauchstexte, Internetrecherche, Bilder, *testimonios*, Reportage, ...
- **Hörverstehen und Hörsehverstehen:** Einzelinformationen und Hauptaussagen aus einer Dokumentation bzw. einem Lied entnehmen
- **Schreiben:** Texte verfassen: z.B. Blogeintrag, Leserbrief, Brief / E-Mail, Artikel für Zeitung oder Internet), Forumseintrag
- **Sprechen:** eine Diskussion/ Debatte führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen ins Spanische mitteln
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
  - Redemittel: insbesondere Aufbau eines themenspezifischen Wortschatzes, Funktionswortschatz zum Abfassen eines Resumens
  - Grammatik: Wiederholung und kontrastierende Anwendung der Vergangenheitszeiten (*Indefinido / Imperfecto*)

## Leistungsbewertung

- Klausur – 90 Min.
- „altes Format“
- Textgrundlage ca. 250 Wörter
- geprüfte Teilkompetenzen: Schreiben und Leseverstehen (Lesen integriert)

## Unterrichtsvorhaben/Thema/Kontext

Q1 – 1. Halbjahr (2. Quartal)

### El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

(KLP S. 59)

## Inhaltsfelder, Inhaltliche Schwerpunkte

- soziale Ungleichheit in Lateinamerika
- Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: *trabajo infantil vs. explotación infantil*
- Straßenkinder: *el sueño de una vida mejor*

## Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen

- **Text- und Medienkompetenz:** Sach- und Gebrauchstexte, *testimonios*, Bilder, Filmanalyse (z.B. *Quiero ser* von Florian Gallenberger)
- **Hörsehverstehen:** Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Filmszenen entnehmen
- **Schreiben:** Texte verfassen (z.B. Blogeintrag, Leserbrief, Brief/E-Mail, Artikel)
- **Verfügen sprachlicher Mittel:**
  - Redemittel: Analytisches Vokabular zur Filmanalyse, Wortschatz zu *aspecto físico* und *carácter*, relaciones personales, Meinungsäußerung (*opino que* etc.), zur Bewertung von Informationen (*me parece esencial que* etc.), zur Strukturierung von Informationen (*por un lado ... por otro lado* etc.)
  - Grammatik: Schwerpunkt *presente de subjuntivo*, der verneinte Imperativ, Konnektoren, Nebensatzverkürzungen mit *gerundio*,

## Leistungsbewertung

- mündliche Kommunikationsprüfung

## Unterrichtsvorhaben/Thema/Kontext

Q1 – 2. Halbjahr (1. Quartal)

Vivir y convivir en una España multicultural

(KLP S. 59)

## Inhaltsfelder, Inhaltliche Schwerpunkte

Leben in einem Land vieler unterschiedlicher Kulturen:

- z.B. aus der Perspektive junger Menschen mit Migrationshintergrund: Herausforderungen: Sprache, unterschiedliche religiöse, kulturelle Traditionen, Umgang mit Vorurteilen, Chancen: Bildung, soziale Sicherheit
- kulturelle Vielfalt in den Städten bzw. *comunidades autónomas*
- Begegnungen zwischen jugendlichen Spaniern und Zuwanderern (Schule/Uni/Arbeitsplatz)
- Herausforderungen/Chancen bei der Integration von Einwanderern

## Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen

- **Leseverstehen:** längere authentische Sach- und Gebrauchstexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
- **Text- und Medienkompetenz:** Sach- und Gebrauchstexte, Bilder, Karikaturen, *testimonios*, Film(ausschnitte) (z.B. *Bwana*), Auszüge aus einem literarischen Text (z.B. aus dem Drama *La mirada del hombre oscuro*)
- **Schreiben:** Texte verfassen: z.B. Tagebucheintrag, Leserbrief, Brief / E-Mail, Artikel
- **Sprechen:** eine Diskussion/ Debatte führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen ins Spanische mitteln
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
  - Redemittel: Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte, Themenvokabular „Inmigración“
  - Grammatik: Schwerpunkt *pretérito perfecto* und *pretérito pluscuamperfecto*, *la voz pasiva*, Nebensatzverkürzungen mit *participio*, *al + inf.*, *antes de + inf.*, *después de + inf.*, *participio*,

## Leistungsbewertung

- Klausur – 135 Min.
- Textgrundlage ca. 300-400 Wörter
- geprüfte Teilkompetenzen: 3 – Leseverstehen, Schreiben, Hör-Seh-Verstehen

## Unterrichtsvorhaben/Thema/Kontext

Q1 – 2. Halbjahr (2. Quartal)

Barcelona

Capital polifacética de una comunidad bilingüe

(KLP S. 59)

## Inhaltsfelder, Inhaltliche Schwerpunkte

- Barcelona und seine touristischen Facetten
- Barcelona: eine Großstadt zwischen Tradition und Moderne
- Darstellung Barcelonas in Literatur und Film
- Fragen der Zweisprachigkeit im Alltagsleben, in der schulischen und universitären Bildung, in der Politik

## Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen

- **Leseverstehen:** längere authentische Sach- und Gebrauchstexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
- **Text- und Medienkompetenz:** Sach- und Gebrauchstexte, literarische Texte, Bilder, Karikaturen, *testimonios*, Werbespot, Werbetext, *canción*, Film(ausschnitte)
- **Hörverstehen und Hörsehverstehen:** Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Filmszenen entnehmen.
- **Schreiben:** Texte verfassen: z.B. Tagebucheintrag, Leserbrief, Brief / E-Mail, Artikel, Forumseintrag
- **Sprechen:** eine Diskussion/ Debatte führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen ins Spanische mitteln
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
  - Redemittel: insbesondere Aufbau eines themenspezifischen Wortschatzes,
  - Grammatik: *el futuro*, *el condicional*, reale Bedingungssätze, unpersönliche Satzkonstruktionen mit *se / uno*

## Leistungsbewertung

- Klausur – 135 Min.
- Textgrundlage je ca. 300-400 Wörter
- geprüfte Teilkompetenzen: 3 – Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung

## Unterrichtsvorhaben/Thema/Kontext

Q2 – 1. Halbjahr (1. Quartal)

Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica

(KLP S. 59)

## Inhaltsfelder, Inhaltliche Schwerpunkte

Die Welt der indigenen Völker in der lateinamerikanischen Gesellschaft – ein multiethnisches Zusammenleben

- Traditionsbewusstsein (Werte, Glauben, kultureller Reichtum)
- Herausforderungen des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker

## Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen

- **Leseverstehen:** längere authentische Sach- und Gebrauchstexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
- **Text- und Medienkompetenz:** Sach- und Gebrauchstexte, Bilder, Karikaturen, *testimonios*, ...
- **Schreiben:** Texte verfassen (z.B. Blogeintrag, Leserbrief, Kommentar), Brief / E-Mail schreiben
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen ins Spanische mitteln
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**  
Redemittel: Aufbau eines themenspezifischen Wortschatzes  
Grammatik: insbes.: *el imperfecto y el pluscuamperfecto de subjuntivo*, irreale Bedingungsätze der Gegenwart und der Vergangenheit

## Leistungsbewertung

- Klausur – 180 Min.
- Textgrundlage je ca. 300-400 Wörter
- geprüfte Teilkompetenzen: 3 – Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung

## Unterrichtsvorhaben/Thema/Kontext

Q2 – 1. Halbjahr (2. Quartal)

Chile

La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta (La composición)

(KLP S. 59)

## Inhaltsfelder, Inhaltliche Schwerpunkte

- Staatsstreich und Diktatur in Chile
- Machtausbau und Repression – Alltag in der chilenischen Diktatur
- Darstellung im Werk Skármetas
- Lektüre: *La composición*

## Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen

- **Leseverstehen:** literarischen Texten und Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Text- und Medienkompetenz:** literarische Texte, Sach- und Gebrauchstexte, Film(ausschnitte)
- **Sprechen:** eine Diskussion/ Debatte führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
- **Hörsehverstehen:** Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Filmszenen entnehmen.
- **Schreiben:** Texte verfassen: z.B. Blogbeitrag, Leserbrief, Brief / E-Mail, Artikel für Zeitung oder Internet, Tagebucheintrag
- **Sprachmittlung:** Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
  - Redemittel: Funktionswortschatz zur literarischen Analyse, Themenvokabular „Diktatur“
  - Grammatik: Wiederholung und Vertiefung unterschiedlicher grammatikalischer Phänomene (z. B. Subjuntivo-Auslöser, Relativsätze)

## Leistungsbewertung

- Klausur – 180 Min.
- Textgrundlage je ca. 300-400 Wörter
- geprüfte Teilkompetenzen: 3 – Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung

<b>Unterrichtsvorhaben/Thema/Kontext</b>
<p><b>Q2 – 2. Halbjahr (1. Quartal)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Facetas de España y Latinoamérica en la realidad y la literatura</b></p> <p style="text-align: right;"><b>(KLP S. 59)</b></p>
<b>Inhaltsfelder, Inhaltliche Schwerpunkte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholungen und Vertiefungen aus den oberen Bereichen der Q1 und Q2</li> </ul>
<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen, Text- und Medienkompetenz, Sprechen, Hörsehverstehen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Wiederholungen und Vertiefungen aus den oberen Bereichen der Q1 und Q2</li> </ul>
<b>Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorabiturklausur – 180 Min.</li> <li>• Textgrundlage: Schreiben und Leserverstehen ca. 500-550 Wörter, Sprachmittlung (400-500 Wörter)</li> <li>• geprüfte Teilkompetenzen: 3 – Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung</li> </ul>